**FORMY, METODY, SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Z PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH**

**DLA SŁUCHACZY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

* uwzględnianie trudności związanych z zapamiętywaniem definicji, pojęć, nazw,
* dyskretne wspomaganie słuchacza w czasie wypowiedzi, naprowadzanie, dodatkowe instruowanie, pokazywanie na przykładach, dawanie więcej czasu,
* wydłużenie czasu na prace pisemne i wypowiedzi ustne lub zmniejszenie ilości zadań
w przewidzianym czasie dla całej klasy,
* zachęcanie słuchacza, by przedstawiał swój tok myślenia,
* kontrolowanie stopnia zrozumienia przeczytanych przez słuchacza poleceń,
* precyzyjne kierowanie pytania do słuchacza,
* uwzględnianie przy ocenie pracy słuchacza poprawności toku rozumowania.

**FORMY, METODY, SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Z PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH**

**DLA SŁUCHACZY Z OBNIŻONĄ SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

* omawianie niewielkich partii materiału, o mniejszym stopniu trudności,
* poświęcanie większej ilości czasu na utrwalenie materiału,
* podawanie polecenia w prostej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* uwzględnianie wolniejszego tempa pracy,
* odrębne instruowanie słuchacza, podchodzenie do niego w trakcie samodzielnej pracy, udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* wprowadzanie różnych metod i sposobów przedstawienia tematu,
* stosowanie wzmocnienia pozytywnego i motywowanie słuchacza do pracy,
* ocenianie toku rozumowania w zadaniach tekstowych,
* zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,
* dostosowanie poziomu trudności pytań, zadań na egzaminach do psychofizycznych możliwości słuchacza.

**FORMY, METODY, SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Z PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH**

**DLA SŁUCHACZY OBCOKRAJOWCÓW**

* formułowanie pytań skierowanych do słuchacza obcokrajowca w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego (tak, aby słuchacz odpowiadając na pytania miał poczucie, że potrafi poradzić sobie językowo),
* stosowanie języka instrukcji przy formułowaniu zadań (krótkie, proste, jasne komunikaty typu: przeczytaj, wybierz, dopasuj, narysuj itp.)
* akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (np. pojedyncze wyrazy, mowa ciała, gesty, rysunek),
* włączanie słuchacza cudzoziemca do pracy w grupie i dostosowywanie instrukcji do jego językowych umiejętności (bariera językowa może blokować wykazanie się wiadomościami i umiejętnościami),
* udzielanie słuchaczowi obcokrajowcowi informacji zwrotnej podczas lekcji (pochwała za każdy, nawet drobny sukces),
* monitorowanie pracy słuchacza podczas lekcji,
* systematycznie i z dużą częstotliwością utrwalanie wiadomości za pomocą różnych metod,
* wydłużenie czasu na prace pisemne i wypowiedzi ustne lub zmniejszenie ilości zadań
w przewidzianym czasie dla całej klasy.