**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla słuchaczy o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Podstawa programowa obowiązuje wszystkich słuchaczy.

Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych słuchacza posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dotyczą tylko warunków i sposobu oceniania oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, nie dotyczą natomiast obniżenia wymagań z treści programowych.

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla słuchaczy z dysleksja i dysortografią**

* nie prosić słuchacza do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwroty
* stosowanie częstych ćwiczeń powtarzających i utrwalających materia
* zadawanie precyzyjnych pytań i wydawanie precyzyjnych poleceń;
* zamienne stosowanie zmniejszenia ilości zadań/poleceń do wykonania przy jednoczesnym zachowaniu czasu pracy, takiego jak dla pozostałych osób i wydłużenia czasu pracy przy takiej samej liczbie zadań/poleceń;
* dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek
* w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie
* można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,
* nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
* przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika
* w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów

tabeli, rysunków)

* podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze

zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego

* dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne
* liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma
* oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na

wypowiedzi ustne

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla słuchaczy z zespołem Aspergera, autyzmem**

* posadzenie słuchacza blisko nauczyciela/tablicy
* kontrola stopnia zrozumienia przez ucznia czytanych/słuchanych przez niego poleceń i udzielanie dodatkowych wskazówek
* stosowanie częstych ćwiczeń powtarzających i utrwalających materiał;
* zadawanie precyzyjnych pytań i wydawanie precyzyjnych poleceń
* zamienne stosowanie zmniejszenia liczby zadań/poleceń do wykonania przy jednoczesnym zachowaniu czasu pracy, takiego jak dla pozostałych osób i wydłużenia czasu pracy przy takiej samej liczbie zadań/poleceń
* dzielenie pracy na etapy, a materiału na partie;
* stosowanie przerw śródlekcyjnych
* stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie – wspieranie się materiałem wizualnym – ilustracje, zdjęcia, plansze itp
* włączanie ucznia do rywalizacji tam, gdzie uczeń ma szansę na wygraną
* proszenie ucznia o przypomnienie pod koniec lekcji, co trzeba przygotować na kolejne zajęcia
* włączanie ucznia do pracy w grupie;
* ocenianie wiedzy i wysiłku włożonego w pracę, a nie jej końcowego efektu
* ocenianie jawne i jasne z naciskiem na korzyść dla ucznia
* praca na mocnych stronach ucznia, stosowanie pozytywnych wzmocnień i udzielanie częstych informacji zwrotnych
* stała i bieżąca współpraca z domem rodzinnym, wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym
* wzmacnianie właściwych zachowań