

Zakres materiału nauczania GEOGRAFII  
dla klas stacjonarnych i zaocznych  
**klasa 3 semestr 6**  
4-letniego liceum ogólnokształcącego  
Zakres rozszerzony

Obowiązujący podręcznik: Geografia 3.

Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych. Zakres rozszerzony.

Autor: Piotr Ciesielski

Wydawnictwo: Operon 2021

<b>Dział</b>	<b>Tematy</b>	<b>Cele ogólne</b>
<b>LUDNOŚĆ I URBANIZACJA W POLSCE.</b>	<b>Podział administracyjny Polski. Liczba ludności Polski i jej zmiany.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie województwa Polski</li><li>– omawia aktualny podział administracyjny i jego historyczne zmiany</li><li>– rozumie celowość podziału administracyjnego</li><li>– zna zadania realizowane przez władze centralne i samorządowe na poszczególnych szczeblach</li><li>– omawia podział Polski według NUTS</li></ul>
	<b>Rozmieszczenie ludności Polski. Struktura demograficzna.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li><li>– interpretuje piramidę wieku i płci ludności Polski</li><li>– definiuje pojęcie powojennego wyżu kompensacyjnego</li><li>– wyjaśnia przyczyny niskiego przyrostu naturalnego obserwowanego obecnie w Polsce</li><li>– oblicza współczynnik feminizacji w Polsce i omawia jego przestrzenne zróżnicowanie</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Polski obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia</li> <li>– wyjaśnia przyczyny nierównomiernej gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>– oblicza współczynnik przyrostu naturalnego dla Polski lub wybranego regionu</li> <li>– wyszukuje w różnych źródłach dane opisujące ruch naturalny w Polsce</li> <li>– charakteryzuje i wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika urodzeń i zgonów w Polsce</li> <li>– opisuje dynamikę zmian ludności w Polsce</li> <li>– podaje skutki starzenia się społeczeństwa w Polsce</li> </ul>
<b>Migracje Polaków.</b>	<p><b>Zdający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje współczesne i historyczne migracje zewnętrzne Polaków</li> <li>– wyjaśnia przyczyny ruchów migracyjnych podejmowanych przez Polaków</li> <li>– wymienia największe skupiska Polonii na świecie</li> </ul>
<b>Rynek pracy w Polsce.</b>	<p><b>Zdający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia aktywność zawodową Polaków</li> <li>– charakteryzuje i wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia</li> <li>– podaje przyczyny bezrobocia w różnych regionach</li> <li>– wymienia mierniki rozwoju regionów</li> <li>– porównuje rozwój i jakość życia mieszkańców różnych regionów Polski</li> <li>– rozumie pojęcie ubóstwa</li> <li>– proponuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu</li> </ul>
<b>Geografia elektoralna. Preferencje wyborcze Polaków.</b>	<p><b>Zdający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przestrzenne zachowania wyborców w Polsce</li> <li>– rozumie znaczenie uczestnictwa w wyborach</li> <li>– zna formy partycypacji społecznej</li> <li>– wymienia korzyści płynące z partycypacji społecznej</li> <li>– podaje sposoby własnego zaangażowania obywatelskiego w rozwój regionu i kraju</li> </ul>
<b>Urbanizacja i miejska sieć osadnicza w Polsce oraz osadnictwo wiejskie.</b>	<p><b>Zdający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Polski najważniejsze aglomeracje i rozpoznaje ich rodzaj</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady miast o zróżnicowanych funkcjach</li> <li>– omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>– wskazuje nowe funkcje obszarów wiejskich</li> <li>– porównuje wady i zalety życia w mieście i na obszarach wiejskich</li> <li>– rozpoznaje największe Polskie miasta po ich indywidualnych cechach</li> <li>– dostrzega problem gettoizacji przestrzeni miejskiej</li> </ul>
	<b>Dziedzictwo kulturowe Polski. Zróżnicowanie etniczne i etnograficzne ludności Polski.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia materialne i niematerialne przykłady dziedzictwa kulturowego</li> <li>– zna polskie obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO i Pomniki Historii w swoim regionie</li> <li>– ma świadomość bogactwa dziedzictwa kulturowego kraju</li> <li>– dostrzega potrzebę ochrony dziedzictwa kulturowego</li> <li>– charakteryzuje zróżnicowanie etniczne i etnograficzne ludności mieszkającej na terenie Polski</li> <li>– wymienia najliczniejsze mniejszości narodowe zamieszkujące Polskę</li> </ul>
<b>GOSPODARKA POLSKI.</b>	<b>Zróżnicowanie rozwoju rolnictwa w Polsce. Produkcja roślinna i chów zwierząt.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyrodnicze uwarunkowania rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>– wskazuje na mapie Polski obszary o najkorzystniejszych warunkach przyrodniczych dla rolnictwa</li> <li>– wyjaśnia wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce</li> <li>– analizuje zmiany zachodzące w polskim rolnictwie</li> <li>– charakteryzuje użytkowanie rolnicze ziemi oraz strukturę zasiewów w Polsce</li> <li>– ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rolnictwo w naszym kraju</li> </ul>
	<b>Rolnictwo ekologiczne w Polsce.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>– wskazuje korzyści, które osiągają rolnicy dzięki uprawie ekologicznej</li> <li>– charakteryzuje rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>– porównuje udział rolnictwa ekologicznego w całkowitej produkcji rolniczej w Polsce i innych krajach Europy</li> <li>– rozpoznaje certyfikaty rolnictwa ekologicznego i odczytuje podstawowe informacje</li> <li>– rozumie potrzebę certyfikowania produktów rolniczych</li> </ul>

	<b>Gospodarka morska Polski.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: <i>gospodarka morska, kraj taniej bandery</i></li> <li>– charakteryzuje polskie porty morskie</li> <li>– omawia mocne i słabe strony polskiego przemysłu stoczniewego</li> <li>– charakteryzuje połowy ryb przez polskich rybaków</li> <li>– wymienia surowce eksploatowane z dna Bałtyku</li> <li>– wskazuje na skutki działalności prowadzonej przez człowieka w środowisku Morza Bałtyckiego</li> </ul>
	<b>Zmiany strukturalne przemysłu w Polsce. Przemysł zaawansowanych technologii w Polsce.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia historyczny rozwój przemysłu na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki restrukturyzacji przemysłu w Polsce w latach 90. XX w.</li> <li>– wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w Polsce</li> <li>– ocenia szanse rozwoju nowoczesnego przemysłu w Polsce</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>Przemysł 4.0</i></li> </ul>
	<b>Stan i zróżnicowanie rozwoju transportu w Polsce</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia warunki rozwoju różnych form transportu w Polsce</li> <li>– opisuje zmiany w znaczeniu różnych rodzajów transportu w Polsce</li> <li>– wskazuje na mapie Polski główne węzły kolejowe, autostradowe i największe lotniska</li> <li>– porównuje gęstość sieci drogowej i kolejowej w różnych regionach Polski</li> <li>– prezentuje planowane inwestycje transportowe</li> <li>– ocenia możliwości rozwoju żeglugi śródlądowej</li> </ul>
	<b>Turystyka w Polsce.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje walory turystyczne Polski</li> <li>– dostrzega rolę krajoznawstwa w poznawaniu ojczyzny i jej promocji poza granicami</li> <li>– wskazuje obszary najchętniej odwiedzane przez turystów w Polsce</li> <li>– porównuje ruch turystyczny w Polsce i w innych krajach świata i Europy</li> <li>– opisuje krajowe i zagraniczne wyjazdy turystyczne Polaków</li> <li>– podaje przykłady turystycznych szlaków tematycznych</li> </ul>
	<b>Stan środowiska w Polsce i jego ochrona.</b>	<b>Zdający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje badania i obserwacje geograficzne</li> </ul>

	<b>Wpływ zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne na przykładzie badań terenowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienia ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych</li><li>- dostrzega potrzebę krytycznej analizy uzyskanych wyników</li><li>- rozumie konieczność traktowania środowiska geograficznego jako systemu</li><li>- dostrzega zależności między elementami systemu przyrodniczego</li><li>- przeprowadza badania i obserwacje umożliwiające ocenę wpływu zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne</li><li>- zna cechy posteru naukowego</li><li>- prezentuje wyniki badań i obserwacji w formie posteru</li></ul>
--	---	--