**Klasa II, semestr IV, program rozszerzony**

Rozkład materiału nauczania z historii dla klasy 2 szkoły ponadpodstawowej, semestr IV  
**dla zakresu rozszerzonego opartego na *Programie nauczania historii – Zrozumieć przeszłość***

Zrozumieć przeszłość 2

**Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. *Zakres rozszerzony.***

Nr dopuszczenia: 1019/2/2020

**Autor: Paweł Klint**

**Rozkład materiału do historii dla klasy 2 liceum i technikum (zagadnienia rozszerzone)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **IV. Wiek wojen** |  | |
| 1. | Rządy Zygmunta III Wazy | * Podwójna elekcja i początki rządów Zygmunta III Wazy * Wewnętrzne konflikty w Rzeczypospolitej * Główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta III * Konflikty ze Szwecją * Rokosz Zebrzydowskiego | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.  XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 2. | Walki o koronę carów | * Sytuacja w państwie moskiewskim po śmierci cara Iwana IV Groźnego * Cele polskiej polityki wschodniej * Dymitriady i ich następstwa * Wojna z Rosją * Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 3. | Kozacy i konflikty z imperium osmańskim | * Wyprawy polskich magnatów do Mołdawii * Kozaczyzna na ziemiach Ukrainy * Przyczyny wojen z Turcją * Problem kozacko-tatarski * Bitwy pod Cecorą i Chocimiem * Zawarcie pokoju polsko-tureckiego | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 4. | Powstanie Chmielnickiego | * Sytuacja etniczno-wyznaniowa na Ukrainie w połowie XVII w. * Kozacy rejestrowi i ich rola w konfliktach militarnych * Wybuch powstania Chmielnickiego * Przebieg wojny polsko-kozackiej * Postanowienia unii w Perejasławiu * Wojna z Rosją w latach 1654–1667 * Skutki polityczne, ekonomiczne i kulturowe konfliktu z Kozakami i Rosją | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 5.-6. | Potop szwedzki | * Przyczyny najazdu szwedzkiego * Przebieg potopu szwedzkiego * Następstwa polityczne, ekonomiczne i kulturowe potopu szwedzkiego | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 7. | Wojna domowa i król „Piast” | * Rzeczpospolita po potopie * Plany wzmocnienia władzy monarszej Jana Kazimierza i jego stronnictwa * Oligarchizacja życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów * Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej * Rokosz Jerzego Lubomirskiego * Abdykacja Jana Kazimierza * Ocena panowania dynastii Wazów * Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego * Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej * Początek wojny z Turcją | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczpospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 8.-9 | Panowanie Jana III Sobieskiego | * Elekcja i polityka zagraniczna Jana III Sobieskiego * Wojna polsko-turecka * Wyprawa wiedeńska i ocena zwycięstwa Jana III Sobieskiego dla Polski i Europy * Wiktoria wiedeńska i jej obraz w dziełach kultury * Wojna polsko-turecka i pokój w Karłowicach * Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. * Ocena panowania Jana III Sobieskiego jako wodza i polityka | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 10. | Kryzys Rzeczypospolitej | * Zniszczenia wojenne, społeczne i gospodarcze skutki wojen w XVII w. * Wzrost znaczenia i roli magnaterii, oligarchizacja życia politycznego * Przemiany ustrojowe Rzeczypospolitej w XVII w. i ich uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne * Zaostrzenie sytuacji wyznaniowej w Rzeczypospolitej * Ocena specyfiki ustrojowej, społecznej i gospodarczej Rzeczypospolitej na tle europejskim | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 11. | Barok i sarmatyzm | * Początki baroku w Rzeczypospolitej * Specyfika polskiego baroku * Sztuka barokowa i jej cechy * Nauka i oświata * Literatura barokowa i jej twórcy * Sarmatyzm i jego cechy * Wpływ ideologii sarmackiej na politykę zagraniczną, ustrój wewnętrzny, sytuację ekonomiczną Rzeczypospolitej | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 12.-13. | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 14. | Sprawdzian |  |  |
|  | **V. Europa i świat w okresie oświecenia** |  | |
| 15.-16.. | Przemiany gospodarczo-społeczne w XVIII w. | * Wzrost liczby ludności (wprowadzenie szczepień ochronnych) * Rewolucja agrarna * Rewolucja przemysłowa w Anglii * Wynalazki wynalezione w XVIII w. (najważniejszy z nich – maszyna parowa) * Skutki gospodarcze i społeczne rewolucji przemysłowej * Idee liberalizmu ekonomicznego | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;  2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych. |
| 17.-18 | Oświecenie | * Geneza i główne cechy oświecenia * Wielcy myśliciele doby oświecenia * Nauka i szkolnictwo * Literatura piękna i polityczna czasów oświecenia * Sztuka klasycystyczna, jej charakterystyka i twórcy * Odkrycia geograficzne w epoce oświecenia | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych;  3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| 19. | Powstanie Imperium Rosyjskiego | * Sytuacja wewnętrzna Rosji na przełomie XVII i XVIII w. * Wielka Wojna Północna i jej następstwa * Przemiany ustrojowe, społeczne, gospodarcze i kulturowe w Rosji cara Piotra Wielkiego * Rosja Katarzyny II Wielkiej i ocena jej panowania * Cele polityki zagranicznej i rozwój terytorialny Rosji w XVIII w. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 20. | Absolutyzm oświecony w Prusach | * Państwo pruskie u progu XVIII w. * Powstanie Królestwa Pruskiego * Przemiany ustrojowe, społeczno-gospodarcze i kulturowe w Prusach w czasach Fryderyka II * Armia pruska * Pierwsze wojny śląskie | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 21.-22 | Przemiany polityczne w Europie w XVIII w. | * Wojny o sukcesję (hiszpańską, polską i austriacką) * Wojna siedmioletnia i wzrost znaczenia Prus * Kolonizacja i konflikty kolonialne w XVIII w. * Reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii * Przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 23.-24 | Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki | * Kolonie w Nowym Świecie w XVIII w. * Przyczyny konfliktu amerykańskich kolonistów z Anglią * Deklaracja niepodległości z 4 lipca 1776 roku * Wojna o niepodległość USA i jej uwarunkowania międzynarodowe * Polacy w rewolucji amerykańskiej * Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej i jej zasady * Ocena roli wielkich dowódców i polityków amerykańskich (w tym Jerzego Waszyngtona) * Znaczenie rewolucji amerykańskiej dla dziejów świata | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej. |
| 25-26. | Rewolucja we Francji | * Wewnętrzna i międzynarodowa sytuacja Francji w końcu XVIII w. * Rządy Ludwika XVI i ich konsekwencje * Stany Generalne * Wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej w 1789 r. * Deklaracja praw człowieka i obywatela * Konstytucja Francji z 1791 r. i ustanowienie monarchii konstytucyjnej * Przejęcie władzy przez burżuazję | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej;  2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego;  3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
| 27. | Republika Francuska | * Kluby polityczne i ich znaczenie * Okoliczności wprowadzenia we Francji republiki * Dyktatura jakobinów i jej specyfika * Obalenie Maximiliena de Robespierre * Ocena roli przywódców i znaczenia Wielkiej Rewolucji Francuskiej (w tym de La Fayette’a, Robespierre’a) * Rządy dyrektoriatu | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej;  2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego;  3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
| 28.-29. | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 30. | Sprawdzian |  |  |
|  | **VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** |  | |
| 31. | Panowanie Augusta II | * Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej w początkach XVIII w. * August II Mocny na tronie Rzeczypospolitej * Unia polsko-saska i jej znaczenie * Wybuch i przebieg wielkiej wojny północnej * Wojna domowa stronników Augusta II Mocnego ze stronnikami Stanisława Leszczyńskiego * Sejm Niemy i jego znaczenie * Skutki polityczno-gospodarcze wielkiej wojny północnej * Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących. |
| 32.-33. | Polityczna anarchia i próby reform | * Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej * Plany reform Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego * Podwójna elekcja w 1733 r. * Obalenie rządów Stanisława Leszczyńskiego w Polsce * Sytuacja wewnętrzna i międzynarodowa Rzeczypospolitej w czasach rządów Augusta III Sasa * Stronnictwa polityczne doby saskiej * Pierwsze próby reform (w tym działalność Stanisława Konarskiego) * Ocena roli władców saskich na tronie polskim | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego;  2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących. |
| 34. | Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Polski | * Uwarunkowania polityczne wewnętrzne i zewnętrzne ostatniej wolnej elekcji * Elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego * Pierwsze reformy okresu stanisławowskiego * Konfederacja barska i jej znaczenie * Przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej * Sejm rozbiorowy i jego decyzje | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;  4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| 35. | Oświecenie w Rzeczypospolitej | * Początki oświecenia na ziemiach polskich * Komisja Edukacji Narodowej i jej działalność * Rola instytucji oświeceniowych (Biblioteki Załuskich, teatrów, czasopism) * Rola mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego * Wybitni twórcy polskiego oświecenia i ich dzieła * Najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia na ziemiach polskich * Związki polskiego i europejskiego oświecenia | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej.  Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim;  2) omawia i ocenia dorobek piśmiennictwa w służbie Rzeczypospolitej (Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica);  3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| 36. | Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego | * Przemiany gospodarcze i społeczne po I rozbiorze * Rządy królewsko-ambasadorskie w Rzeczypospolitej * Międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania zwołania Sejmu Wielkiego * Główne stronnictwa Sejmu Wielkiego i ich programy * Najważniejsze ustrojowe, ekonomiczne i militarne reformy Sejmu Czteroletniego | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  Uczeń:  4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| 37.-38 | Konstytucja 3 maja i II rozbiór Polski | * Okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja 1791 r. i jej główni twórcy * Główne założenia ustrojowe polskiej konstytucji * Reakcje społeczeństwa polskiego na uchwalenie konstytucji * Porównanie Konstytucji 3 maja z ustawami zasadniczymi w USA i Francji * Ocena roli Konstytucji 3 maja dla dziejów narodu polskiego * Konfederacja targowicka i jej ocena * Wojna z Rosją w obronie Konstytucji 3 maja i przyczyny klęski wojsk polskich * Rola wybitnych dowódców i (książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko) * Znaczenie przyłączenia się króla Stanisława Augusta Poniatowskiego do targowicy * II rozbiór Rzeczypospolitej | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.  XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców. |
| 39. | Powstanie kościuszkowskie | * Polityka zaborców na zagarniętych ziemiach * Przyczyny insurekcji kościuszkowskiej * Wybuch powstania i zwycięstwo pod Racławicami * Uniwersał połaniecki i jego postanowienia * Przebieg insurekcji * Przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego bohatera nowożytnego;  3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej. |
| 40. | Upadek Rzeczypospolitej | * III rozbiór Rzeczypospolitej * Abdykacja Stanisława Augusta Poniatowskiego * Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. * Historiografia polska wobec rozbiorów * Ocena polityki Stanisława Augusta Poniatowskiego | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| 41.-42. | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 43 | Sprawdzian |  |  |
|  | **VII. Epoka napoleońska** |  |  |
| 44. | Początki rządów Napoleona | * Międzynarodowa i wewnętrzna sytuacja Francji w okresie rządów dyrektoriatu * Kryzys władz rewolucyjnych * Okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona Bonapartego * Walki z I koalicją * Polityka wewnętrzna i zagraniczna Napoleona Bonapartego w okresie konsulatu * Wojna z II koalicją * Koronacja Napoleona na cesarza Francuzów | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 45.-46 | Ekspansja napoleońskiej Francji | * Organizacja i ustrój Cesarstwa Francuzów * Bilans polityki wewnętrznej Napoleona * Wojna z III koalicją (bitwy: pod Trafalgarem i pod Austerlitz) * Wojna z IV koalicją i jej znaczenie * Wyprawa hiszpańska i jej ocena * Dominacja francuska nad Europą i jej ocena | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 47. | Klęska Napoleona | * Wojna z V koalicją i bitwa pod Wagram * Wojna Francji z Rosją * Wojna z wielką koalicją i upadek Napoleona * „Sto dni” Napoleona i klęska Napoleona pod Waterloo * Przyczyny klęski Napoleona * Ocena znaczenia epoki napoleońskiej dla dziejów Francji i Europy | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 48.-49 | Legiony Polskie we Włoszech | * Postawy Polaków wobec zaborców (m.in. powołanie Towarzystwa Przyjaciół Nauk) * Powstanie Legionów Jana Henryka Dąbrowskiego * Udział Polaków w walkach we Włoszech * Legia Naddunajska i jej znaczenie * Wyprawa na Haiti i jej ocena * Bilans znaczenia Legionów * *Mazurek Dąbrowskiego* i jego rola dla losów narodu polskiego | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji;  4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| 50.-51 | Księstwo Warszawskie | * Powstanie na ziemiach polskich w 1806 r. * Ustrój polityczny Księstwa Warszawskiego * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Księstwie Warszawskim * Wojna z Austrią w 1809 r. i jej skutki * Udział Polaków w wyprawie na Moskwę * Upadek Księstwa Warszawskiego * Ocena księcia Józefa Poniatowskiego jako polityka i wodza * Ocena znaczenia okresu napoleońskiego dla losów Polski | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji;  2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich;  3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego;  4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| 52.-53. | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 54. | Sprawdzian |  |  |