**Klasa II, semestr IV, program rozszerzony**

Rozkład materiału nauczania z historii dla klasy 2 szkoły ponadpodstawowej, semestr IV
**dla zakresu rozszerzonego opartego na *Programie nauczania historii – Zrozumieć przeszłość***

Zrozumieć przeszłość 2

**Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. *Zakres rozszerzony.***

Nr dopuszczenia: 1019/2/2020

**Autor: Paweł Klint**

**Rozkład materiału do historii dla klasy 2 liceum i technikum (zagadnienia rozszerzone)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **IV. Wiek wojen**  |  |
| 1. | Rządy Zygmunta III Wazy | * Podwójna elekcja i początki rządów Zygmunta III Wazy
* Wewnętrzne konflikty w Rzeczypospolitej
* Główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta III
* Konflikty ze Szwecją
* Rokosz Zebrzydowskiego
 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza.  |
| 2. | Walki o koronę carów  | * Sytuacja w państwie moskiewskim po śmierci cara Iwana IV Groźnego
* Cele polskiej polityki wschodniej
* Dymitriady i ich następstwa
* Wojna z Rosją
* Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  |
| 3. | Kozacy i konflikty z imperium osmańskim  | * Wyprawy polskich magnatów do Mołdawii
* Kozaczyzna na ziemiach Ukrainy
* Przyczyny wojen z Turcją
* Problem kozacko-tatarski
* Bitwy pod Cecorą i Chocimiem
* Zawarcie pokoju polsko-tureckiego
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 4. | Powstanie Chmielnickiego  | * Sytuacja etniczno-wyznaniowa na Ukrainie w połowie XVII w.
* Kozacy rejestrowi i ich rola w konfliktach militarnych
* Wybuch powstania Chmielnickiego
* Przebieg wojny polsko-kozackiej
* Postanowienia unii w Perejasławiu
* Wojna z Rosją w latach 1654–1667
* Skutki polityczne, ekonomiczne i kulturowe konfliktu z Kozakami i Rosją
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 5.-6. | Potop szwedzki | * Przyczyny najazdu szwedzkiego
* Przebieg potopu szwedzkiego
* Następstwa polityczne, ekonomiczne i kulturowe potopu szwedzkiego
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 7.  | Wojna domowa i król „Piast”  | * Rzeczpospolita po potopie
* Plany wzmocnienia władzy monarszej Jana Kazimierza i jego stronnictwa
* Oligarchizacja życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej
* Rokosz Jerzego Lubomirskiego
* Abdykacja Jana Kazimierza
* Ocena panowania dynastii Wazów
* Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego
* Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej
* Początek wojny z Turcją
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczpospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 8.-9 | Panowanie Jana III Sobieskiego | * Elekcja i polityka zagraniczna Jana III Sobieskiego
* Wojna polsko-turecka
* Wyprawa wiedeńska i ocena zwycięstwa Jana III Sobieskiego dla Polski i Europy
* Wiktoria wiedeńska i jej obraz w dziełach kultury
* Wojna polsko-turecka i pokój w Karłowicach
* Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.
* Ocena panowania Jana III Sobieskiego jako wodza i polityka
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 10. | Kryzys Rzeczypospolitej  | * Zniszczenia wojenne, społeczne i gospodarcze skutki wojen w XVII w.
* Wzrost znaczenia i roli magnaterii, oligarchizacja życia politycznego
* Przemiany ustrojowe Rzeczypospolitej w XVII w. i ich uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne
* Zaostrzenie sytuacji wyznaniowej w Rzeczypospolitej
* Ocena specyfiki ustrojowej, społecznej i gospodarczej Rzeczypospolitej na tle europejskim
 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 11. | Barok i sarmatyzm  | * Początki baroku w Rzeczypospolitej
* Specyfika polskiego baroku
* Sztuka barokowa i jej cechy
* Nauka i oświata
* Literatura barokowa i jej twórcy
* Sarmatyzm i jego cechy
* Wpływ ideologii sarmackiej na politykę zagraniczną, ustrój wewnętrzny, sytuację ekonomiczną Rzeczypospolitej
 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 12.-13. | Lekcja powtórzeniowa  |  |  |
| 14. | Sprawdzian |  |  |
|  | **V. Europa i świat w okresie oświecenia** |  |
| 15.-16.. | Przemiany gospodarczo-społeczne w XVIII w. | * Wzrost liczby ludności (wprowadzenie szczepień ochronnych)
* Rewolucja agrarna
* Rewolucja przemysłowa w Anglii
* Wynalazki wynalezione w XVIII w. (najważniejszy z nich – maszyna parowa)
* Skutki gospodarcze i społeczne rewolucji przemysłowej
* Idee liberalizmu ekonomicznego
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii; 2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych. |
| 17.-18 | Oświecenie  | * Geneza i główne cechy oświecenia
* Wielcy myśliciele doby oświecenia
* Nauka i szkolnictwo
* Literatura piękna i polityczna czasów oświecenia
* Sztuka klasycystyczna, jej charakterystyka i twórcy
* Odkrycia geograficzne w epoce oświecenia
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych; 3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| 19. | Powstanie Imperium Rosyjskiego | * Sytuacja wewnętrzna Rosji na przełomie XVII i XVIII w.
* Wielka Wojna Północna i jej następstwa
* Przemiany ustrojowe, społeczne, gospodarcze i kulturowe w Rosji cara Piotra Wielkiego
* Rosja Katarzyny II Wielkiej i ocena jej panowania
* Cele polityki zagranicznej i rozwój terytorialny Rosji w XVIII w.
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 20. | Absolutyzm oświecony w Prusach | * Państwo pruskie u progu XVIII w.
* Powstanie Królestwa Pruskiego
* Przemiany ustrojowe, społeczno-gospodarcze i kulturowe w Prusach w czasach Fryderyka II
* Armia pruska
* Pierwsze wojny śląskie
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 21.-22 | Przemiany polityczne w Europie w XVIII w. | * Wojny o sukcesję (hiszpańską, polską i austriacką)
* Wojna siedmioletnia i wzrost znaczenia Prus
* Kolonizacja i konflikty kolonialne w XVIII w.
* Reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii
* Przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 23.-24 | Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki  | * Kolonie w Nowym Świecie w XVIII w.
* Przyczyny konfliktu amerykańskich kolonistów z Anglią
* Deklaracja niepodległości z 4 lipca 1776 roku
* Wojna o niepodległość USA i jej uwarunkowania międzynarodowe
* Polacy w rewolucji amerykańskiej
* Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej i jej zasady
* Ocena roli wielkich dowódców i polityków amerykańskich (w tym Jerzego Waszyngtona)
* Znaczenie rewolucji amerykańskiej dla dziejów świata
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej.  |
| 25-26. | Rewolucja we Francji | * Wewnętrzna i międzynarodowa sytuacja Francji w końcu XVIII w.
* Rządy Ludwika XVI i ich konsekwencje
* Stany Generalne
* Wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej w 1789 r.
* Deklaracja praw człowieka i obywatela
* Konstytucja Francji z 1791 r. i ustanowienie monarchii konstytucyjnej
* Przejęcie władzy przez burżuazję
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej; 2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego; 3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
| 27.  | Republika Francuska | * Kluby polityczne i ich znaczenie
* Okoliczności wprowadzenia we Francji republiki
* Dyktatura jakobinów i jej specyfika
* Obalenie Maximiliena de Robespierre
* Ocena roli przywódców i znaczenia Wielkiej Rewolucji Francuskiej (w tym de La Fayette’a, Robespierre’a)
* Rządy dyrektoriatu
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej; 2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego; 3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
| 28.-29. | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 30. | Sprawdzian |  |  |
|  | **VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** |  |
| 31. | Panowanie Augusta II  | * Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej w początkach XVIII w.
* August II Mocny na tronie Rzeczypospolitej
* Unia polsko-saska i jej znaczenie
* Wybuch i przebieg wielkiej wojny północnej
* Wojna domowa stronników Augusta II Mocnego ze stronnikami Stanisława Leszczyńskiego
* Sejm Niemy i jego znaczenie
* Skutki polityczno-gospodarcze wielkiej wojny północnej
* Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących.  |
| 32.-33. | Polityczna anarchia i próby reform  | * Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej
* Plany reform Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego
* Podwójna elekcja w 1733 r.
* Obalenie rządów Stanisława Leszczyńskiego w Polsce
* Sytuacja wewnętrzna i międzynarodowa Rzeczypospolitej w czasach rządów Augusta III Sasa
* Stronnictwa polityczne doby saskiej
* Pierwsze próby reform (w tym działalność Stanisława Konarskiego)
* Ocena roli władców saskich na tronie polskim
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego; 2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących.  |
| 34. | Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Polski  | * Uwarunkowania polityczne wewnętrzne i zewnętrzne ostatniej wolnej elekcji
* Elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego
* Pierwsze reformy okresu stanisławowskiego
* Konfederacja barska i jej znaczenie
* Przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej
* Sejm rozbiorowy i jego decyzje
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| 35. | Oświecenie w Rzeczypospolitej | * Początki oświecenia na ziemiach polskich
* Komisja Edukacji Narodowej i jej działalność
* Rola instytucji oświeceniowych (Biblioteki Załuskich, teatrów, czasopism)
* Rola mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego
* Wybitni twórcy polskiego oświecenia i ich dzieła
* Najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia na ziemiach polskich
* Związki polskiego i europejskiego oświecenia
 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim; 2) omawia i ocenia dorobek piśmiennictwa w służbie Rzeczypospolitej (Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica); 3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki.  |
| 36. | Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego | * Przemiany gospodarcze i społeczne po I rozbiorze
* Rządy królewsko-ambasadorskie w Rzeczypospolitej
* Międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania zwołania Sejmu Wielkiego
* Główne stronnictwa Sejmu Wielkiego i ich programy
* Najważniejsze ustrojowe, ekonomiczne i militarne reformy Sejmu Czteroletniego
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:Uczeń: 4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze.  |
| 37.-38 | Konstytucja 3 maja i II rozbiór Polski  | * Okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja 1791 r. i jej główni twórcy
* Główne założenia ustrojowe polskiej konstytucji
* Reakcje społeczeństwa polskiego na uchwalenie konstytucji
* Porównanie Konstytucji 3 maja z ustawami zasadniczymi w USA i Francji
* Ocena roli Konstytucji 3 maja dla dziejów narodu polskiego
* Konfederacja targowicka i jej ocena
* Wojna z Rosją w obronie Konstytucji 3 maja i przyczyny klęski wojsk polskich
* Rola wybitnych dowódców i (książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko)
* Znaczenie przyłączenia się króla Stanisława Augusta Poniatowskiego do targowicy
* II rozbiór Rzeczypospolitej
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców. |
| 39. | Powstanie kościuszkowskie  | * Polityka zaborców na zagarniętych ziemiach
* Przyczyny insurekcji kościuszkowskiej
* Wybuch powstania i zwycięstwo pod Racławicami
* Uniwersał połaniecki i jego postanowienia
* Przebieg insurekcji
* Przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej
 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego bohatera nowożytnego; 3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej.  |
| 40. | Upadek Rzeczypospolitej | * III rozbiór Rzeczypospolitej
* Abdykacja Stanisława Augusta Poniatowskiego
* Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.
* Historiografia polska wobec rozbiorów
* Ocena polityki Stanisława Augusta Poniatowskiego
 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| 41.-42. | Lekcja powtórzeniowa  |  |  |
| 43 | Sprawdzian  |  |  |
|  | **VII. Epoka napoleońska** |  |  |
| 44. | Początki rządów Napoleona | * Międzynarodowa i wewnętrzna sytuacja Francji w okresie rządów dyrektoriatu
* Kryzys władz rewolucyjnych
* Okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona Bonapartego
* Walki z I koalicją
* Polityka wewnętrzna i zagraniczna Napoleona Bonapartego w okresie konsulatu
* Wojna z II koalicją
* Koronacja Napoleona na cesarza Francuzów
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 45.-46 | Ekspansja napoleońskiej Francji  | * Organizacja i ustrój Cesarstwa Francuzów
* Bilans polityki wewnętrznej Napoleona
* Wojna z III koalicją (bitwy: pod Trafalgarem i pod Austerlitz)
* Wojna z IV koalicją i jej znaczenie
* Wyprawa hiszpańska i jej ocena
* Dominacja francuska nad Europą i jej ocena
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 47. | Klęska Napoleona | * Wojna z V koalicją i bitwa pod Wagram
* Wojna Francji z Rosją
* Wojna z wielką koalicją i upadek Napoleona
* „Sto dni” Napoleona i klęska Napoleona pod Waterloo
* Przyczyny klęski Napoleona
* Ocena znaczenia epoki napoleońskiej dla dziejów Francji i Europy
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 48.-49 | Legiony Polskie we Włoszech  | * Postawy Polaków wobec zaborców (m.in. powołanie Towarzystwa Przyjaciół Nauk)
* Powstanie Legionów Jana Henryka Dąbrowskiego
* Udział Polaków w walkach we Włoszech
* Legia Naddunajska i jej znaczenie
* Wyprawa na Haiti i jej ocena
* Bilans znaczenia Legionów
* *Mazurek Dąbrowskiego* i jego rola dla losów narodu polskiego
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji; 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| 50.-51 | Księstwo Warszawskie  | * Powstanie na ziemiach polskich w 1806 r.
* Ustrój polityczny Księstwa Warszawskiego
* Sytuacja społeczno-gospodarcza w Księstwie Warszawskim
* Wojna z Austrią w 1809 r. i jej skutki
* Udział Polaków w wyprawie na Moskwę
* Upadek Księstwa Warszawskiego
* Ocena księcia Józefa Poniatowskiego jako polityka i wodza
* Ocena znaczenia okresu napoleońskiego dla losów Polski
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji; 2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich; 3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego; 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| 52.-53. | Lekcja powtórzeniowa  |  |  |
| 54. | Sprawdzian  |  |  |