**Klasa II semestr III program rozszerzony**

Rozkład materiału nauczania z historii dla klasy 2 szkoły ponadpodstawowej, semestr III  
**dla zakresu rozszerzonego opartego na *Programie nauczania historii – Zrozumieć przeszłość***

Zrozumieć przeszłość 2

**Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. *Zakres rozszerzony.***

Nr dopuszczenia: 1019/2/2020

**Autor: Paweł Klint**

**Rozkład materiału do historii dla klasy 2 liceum i technikum (zagadnienia rozszerzone)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. Epoka odrodzenia** |  |  |
| 1. | Cywilizacje pozaeuropejskie | * Ludy Ameryki * Cywilizacje prekolumbijskie: Majów, Olmeków, Azteków, Inków * Afryka na przełomie XIV–XVI w. * Cywilizacje Dalekiego Wschodu: Chin i Japonii | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| 2.-3. | Wielkie odkrycia geograficzne | * Wiedza geograficzna w średniowiecznej Europie * Przyczyny wielkich odkryć geograficznych * Wyprawy odkrywców (Kolumb, Diaz, da Gama, Magellan, Cabot, Vespucci, Cabral, Núnez de Balboa, Cartier) | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 4 | Skutki wielkich odkryć geograficznych | * Znaczenie wielkich odkryć geograficznych | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 5. | Ekspansja kolonialna | * Początki ekspansji kolonialnej i podział Nowego Świata * Podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków – rywalizacja kolonialna * Kolonializm portugalski i hiszpański w XVI–XVII w. * Początki kolonizacji Ameryki Północnej * Ekspansja kolonialna w Afryce i Azji * Znaczenie ekspansji kolonialnej dla ludów Ameryki, Azji, Afryki | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 6.-7 | Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie | * Wzrost demograficzny ludności w Europie * Przemiany w miastach * Nowe formy produkcji, rozwój handlu i początki gospodarki kapitalistycznej * Cechy gospodarki wczesnokapitalistycznej | XVII. Europa w XVI–XVII w.  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| 8. | Dualizm gospodarczy | * Inflacja i dualizm gospodarczy | XVII. Europa w XVI–XVII w.  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| 9.-10. | Kultura renesansu | * Geneza renesansu * Główne cechy humanizmu * Rozwój nauki i sztuka renesansu * Literatura renesansowa * Humanistyczna filozofia człowieka * Polityczne idee renesansu | XV. Czasy renesansu. Uczeń:  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu. |
| 11.-12. | Reformacja i jej skutki | * Przyczyny reformacji * Marcin Luter i jego działalność * Ruchy reformacyjne w Europie * Porównanie nurtów protestanckich * Początek wojen religijnych w Niemczech * Powstanie Kościoła anglikańskiego * Reformacja w krajach skandynawskich * Społeczne i polityczne skutki reformacji | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie;  3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;  4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| 13.-14. | Kontrreformacja | * Sobór trydencki i jego skutki * Walka z reformacją * Powstanie i działalność Towarzystwa Jezusowego * Kontrreformacja a rozwój kultury | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego;  3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. |
| 15. | Europa w okresie wojen włoskich | * Kryzys monarchii stanowych * Zmiany w sztuce wojennej * Imperium Habsburgów * Potęga Hiszpanii * Rywalizacja francusko-habsburska * Wojny włoskie | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego;  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| 16.-17 | Monarchie europejskie w drugiej połowie XVI wieku | * Wojny religijne we Francji * Rewolucja w Niderlandach * Rywalizacja hiszpańsko-angielska | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.  XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne |
| 18. -19. | Ekspansja turecka i Europa Wschodnia w XVI w. | * Ekspansja turecka w XVI w. * Walki z Turkami w basenie Morza Śródziemnego * Państwo moskiewskie – początek cesarstwa * Wzrost potęgi Szwecji w XVI w. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w. |
| 20.-21 | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 22. | Sprawdzian |  |  |
|  | **II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej** |  | |
| 23.-24 | Społeczeństwo państwa Jagiellonów w XVI w. | * Wielonarodowe społeczeństwo Rzeczypospolitej * Społeczeństwo stanowe w Rzeczypospolitej * Chłopi i mieszczaństwo * Szlachta, jej podział i liczebność | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 25. | Polska gospodarka w „złotym wieku” | * Geneza gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej * Funkcjonowanie folwarków pańszczyźnianych * Miasta w Polsce w XVI w. * Rozwój handlu * Ocena sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów. |
| 26.-27. | Rozwój demokracji szlacheckiej | * Przyczyny dominacji politycznej szlachty * Przywileje generalne szlachty * Sejmiki szlacheckie i ich rodzaje * Sejm walny i jego funkcjonowanie * Postulaty i cele działalności ruchu egzekucyjnego * Sejmy egzekucyjne i ich postanowienia | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazuje przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim;  3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 28.-29 | Panowanie ostatnich Jagiellonów | * Wojny z Moskwą * Główne kierunki polityki zagranicznej Jagiellonów * Stosunki z Habsburgami i skutki układu wiedeńskiego * Konsekwencje polityki dynastycznej Jagiellonów * Wojny o Mołdawię i relacje z Turcją * Inkorporacja Mazowsza i jego znaczenie * Ostatnia wojna z zakonem krzyżackim i jego skutki * Polityka zagraniczna Zygmunta II Augusta * I wojna północna o Inflanty i hegemonię w basenie Morza Bałtyckiego * Ocena skutków wojny o Inflanty | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach. |
| 30.-31. | Rzeczpospolita Obojga Narodów | * Dzieje unii polsko-litewskich * Przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne unii lubelskiej * Magnateria litewska wobec planów unii * Postanowienia unii lubelskiej w 1569 r. * Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej charakterystyka * Ocena skutków unii lubelskiej | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie. |
| 32.-33. | Reformacja i kontrreformacja | * Pozycja Kościoła katolickiego * Państwo wielu religii * Przyczyny reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej * Bracia polscy * Ruch egzekucyjny a tolerancja religijna * Geneza i główne postanowienia aktu konfederacji warszawskiej * Początki kontrreformacji w Rzeczypospolitej * Geneza i skutki unii brzeskiej | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych. |
| 34.-35 | Pierwsza wolna elekcja | * Pierwsze bezkrólewie * Ustalenie zasad wolnej elekcji * Ocena roli wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji * Pierwsza wolna elekcja * Henryk Walezy na tronie Rzeczypospolitej * Następstwa wolnych elekcji w dziejach Rzeczypospolitej | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocena polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
| 36. | Rządy Stefana Batorego | * Kolejna wolna elekcja * Polityka wewnętrzna Stefana Batorego * Konflikt z Gdańskiem * Wojny z Rosją o Inflanty i ich następstwa * Ocena panowania Stefana Batorego | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
| 37.-38. | Renesans w Rzeczypospolitej | * Geneza odrodzenia na ziemiach polskich * Główne ośrodki kultury * Nauka i szkolnictwo * Literatura odrodzenia i jej twórcy * Renesans w sztuce * Pisarstwo polityczne okresu renesansu i jego twórcy * Spory polityczne i wyznaniowe i ich wpływ na rozwój kultury w Rzeczpospolitej Obojga Narodów * Związki renesansu polskiego z europejskim | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia;  2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim. |
| 39.-40 | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 41. | Sprawdzian |  |  |
|  | **III. Europa w XVII w.** |  | |
| 44.-43. | Angielska wojna domowa | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Anglii * Rządy Stuartów * Wybuch rewolucji angielskiej * Wojna domowa w Anglii * Dyktatura Olivera Cromwella * Monarchia parlamentarna w Anglii | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.;  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej w XVI–XVII w. |
| 44. | Wojna trzydziestoletnia | * Geneza wojny trzydziestoletniej * Etapy wojny trzydziestoletniej * Pokój westfalski i jego warunki | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego. |
| 45. | Skutki  wojny trzydziestoletniej | * Postanowienia pokoju westfalskiego | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego |
| 46.-47. | Absolutyzm we Francji | * Francja kardynała Richelieu * Rządy kardynała Mazarina * Czasy Frondy * Władza absolutna Ludwika XIV * Polityka wewnętrzna i zagraniczna Francji | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| 48.-49. | Zmiany polityczne w Europie w XVII w. | * Upadek potęgi Hiszpanii * Polityka obronna Holandii * Konflikty angielsko-holenderskie * Prusy w czasach Fryderyka Wilhelma * Wzrost znaczenia Szwecji * Węgry i Turcja | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: |
| 50.-51. | Kultura baroku | * Geneza baroku * Główne cechy baroku * Dzieła sztuki barokowej w Europie i ich twórcy * Nauka, filozofia, literatura, teatr i muzyka | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje sztukę barokową. |
| 52.-53. | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 54. | Sprawdzian |  |  |