**Klasa II semestr III program rozszerzony**

Rozkład materiału nauczania z historii dla klasy 2 szkoły ponadpodstawowej, semestr III
**dla zakresu rozszerzonego opartego na *Programie nauczania historii – Zrozumieć przeszłość***

Zrozumieć przeszłość 2

**Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. *Zakres rozszerzony.***

Nr dopuszczenia: 1019/2/2020

**Autor: Paweł Klint**

**Rozkład materiału do historii dla klasy 2 liceum i technikum (zagadnienia rozszerzone)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. Epoka odrodzenia** |  |  |
| 1. | Cywilizacje pozaeuropejskie | * Ludy Ameryki
* Cywilizacje prekolumbijskie: Majów, Olmeków, Azteków, Inków
* Afryka na przełomie XIV–XVI w.
* Cywilizacje Dalekiego Wschodu: Chin i Japonii
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| 2.-3. | Wielkie odkrycia geograficzne  | * Wiedza geograficzna w średniowiecznej Europie
* Przyczyny wielkich odkryć geograficznych
* Wyprawy odkrywców (Kolumb, Diaz, da Gama, Magellan, Cabot, Vespucci, Cabral, Núnez de Balboa, Cartier)
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 4 | Skutki wielkich odkryć geograficznych | * Znaczenie wielkich odkryć geograficznych
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 5. | Ekspansja kolonialna | * Początki ekspansji kolonialnej i podział Nowego Świata
* Podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków – rywalizacja kolonialna
* Kolonializm portugalski i hiszpański w XVI–XVII w.
* Początki kolonizacji Ameryki Północnej
* Ekspansja kolonialna w Afryce i Azji
* Znaczenie ekspansji kolonialnej dla ludów Ameryki, Azji, Afryki
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
|  6.-7 | Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie | * Wzrost demograficzny ludności w Europie
* Przemiany w miastach
* Nowe formy produkcji, rozwój handlu i początki gospodarki kapitalistycznej
* Cechy gospodarki wczesnokapitalistycznej
 | XVII. Europa w XVI–XVII w.3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| 8. | Dualizm gospodarczy | * Inflacja i dualizm gospodarczy
 | XVII. Europa w XVI–XVII w.3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| 9.-10. | Kultura renesansu | * Geneza renesansu
* Główne cechy humanizmu
* Rozwój nauki i sztuka renesansu
* Literatura renesansowa
* Humanistyczna filozofia człowieka
* Polityczne idee renesansu
 | XV. Czasy renesansu. Uczeń: Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu.  |
| 11.-12. | Reformacja i jej skutki | * Przyczyny reformacji
* Marcin Luter i jego działalność
* Ruchy reformacyjne w Europie
* Porównanie nurtów protestanckich
* Początek wojen religijnych w Niemczech
* Powstanie Kościoła anglikańskiego
* Reformacja w krajach skandynawskich
* Społeczne i polityczne skutki reformacji
 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| 13.-14. | Kontrreformacja  | * Sobór trydencki i jego skutki
* Walka z reformacją
* Powstanie i działalność Towarzystwa Jezusowego
* Kontrreformacja a rozwój kultury
 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego;3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. |
| 15. | Europa w okresie wojen włoskich  | * Kryzys monarchii stanowych
* Zmiany w sztuce wojennej
* Imperium Habsburgów
* Potęga Hiszpanii
* Rywalizacja francusko-habsburska
* Wojny włoskie
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego;2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| 16.-17 | Monarchie europejskie w drugiej połowie XVI wieku | * Wojny religijne we Francji
* Rewolucja w Niderlandach
* Rywalizacja hiszpańsko-angielska
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne  |
| 18. -19. | Ekspansja turecka i Europa Wschodnia w XVI w. | * Ekspansja turecka w XVI w.
* Walki z Turkami w basenie Morza Śródziemnego
* Państwo moskiewskie – początek cesarstwa
* Wzrost potęgi Szwecji w XVI w.
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w. |
| 20.-21 | Lekcja powtórzeniowa |  |  |
| 22. | Sprawdzian |  |  |
|  | **II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej**  |  |
| 23.-24 | Społeczeństwo państwa Jagiellonów w XVI w. | * Wielonarodowe społeczeństwo Rzeczypospolitej
* Społeczeństwo stanowe w Rzeczypospolitej
* Chłopi i mieszczaństwo
* Szlachta, jej podział i liczebność
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 25. | Polska gospodarka w „złotym wieku” | * Geneza gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej
* Funkcjonowanie folwarków pańszczyźnianych
* Miasta w Polsce w XVI w.
* Rozwój handlu
* Ocena sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów.  |
| 26.-27. | Rozwój demokracji szlacheckiej | * Przyczyny dominacji politycznej szlachty
* Przywileje generalne szlachty
* Sejmiki szlacheckie i ich rodzaje
* Sejm walny i jego funkcjonowanie
* Postulaty i cele działalności ruchu egzekucyjnego
* Sejmy egzekucyjne i ich postanowienia
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazuje przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim; 3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 28.-29 | Panowanie ostatnich Jagiellonów  | * Wojny z Moskwą
* Główne kierunki polityki zagranicznej Jagiellonów
* Stosunki z Habsburgami i skutki układu wiedeńskiego
* Konsekwencje polityki dynastycznej Jagiellonów
* Wojny o Mołdawię i relacje z Turcją
* Inkorporacja Mazowsza i jego znaczenie
* Ostatnia wojna z zakonem krzyżackim i jego skutki
* Polityka zagraniczna Zygmunta II Augusta
* I wojna północna o Inflanty i hegemonię w basenie Morza Bałtyckiego
* Ocena skutków wojny o Inflanty
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach. |
| 30.-31. | Rzeczpospolita Obojga Narodów  | * Dzieje unii polsko-litewskich
* Przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne unii lubelskiej
* Magnateria litewska wobec planów unii
* Postanowienia unii lubelskiej w 1569 r.
* Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej charakterystyka
* Ocena skutków unii lubelskiej
 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie.  |
|  32.-33. | Reformacja i kontrreformacja  | * Pozycja Kościoła katolickiego
* Państwo wielu religii
* Przyczyny reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej
* Bracia polscy
* Ruch egzekucyjny a tolerancja religijna
* Geneza i główne postanowienia aktu konfederacji warszawskiej
* Początki kontrreformacji w Rzeczypospolitej
* Geneza i skutki unii brzeskiej
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych. |
| 34.-35 | Pierwsza wolna elekcja | * Pierwsze bezkrólewie
* Ustalenie zasad wolnej elekcji
* Ocena roli wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji
* Pierwsza wolna elekcja
* Henryk Walezy na tronie Rzeczypospolitej
* Następstwa wolnych elekcji w dziejach Rzeczypospolitej
 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocena polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
|  36. | Rządy Stefana Batorego | * Kolejna wolna elekcja
* Polityka wewnętrzna Stefana Batorego
* Konflikt z Gdańskiem
* Wojny z Rosją o Inflanty i ich następstwa
* Ocena panowania Stefana Batorego
 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
| 37.-38. | Renesans w Rzeczypospolitej | * Geneza odrodzenia na ziemiach polskich
* Główne ośrodki kultury
* Nauka i szkolnictwo
* Literatura odrodzenia i jej twórcy
* Renesans w sztuce
* Pisarstwo polityczne okresu renesansu i jego twórcy
* Spory polityczne i wyznaniowe i ich wpływ na rozwój kultury w Rzeczpospolitej Obojga Narodów
* Związki renesansu polskiego z europejskim
 | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia; 2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim.  |
| 39.-40 | Lekcja powtórzeniowa  |  |  |
| 41. | Sprawdzian  |  |  |
|  | **III. Europa w XVII w.** |  |
| 44.-43. | Angielska wojna domowa | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Anglii
* Rządy Stuartów
* Wybuch rewolucji angielskiej
* Wojna domowa w Anglii
* Dyktatura Olivera Cromwella
* Monarchia parlamentarna w Anglii
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.; 3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej w XVI–XVII w. |
| 44. | Wojna trzydziestoletnia | * Geneza wojny trzydziestoletniej
* Etapy wojny trzydziestoletniej
* Pokój westfalski i jego warunki
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego. |
| 45. | Skutki wojny trzydziestoletniej | * Postanowienia pokoju westfalskiego
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego |
| 46.-47. | Absolutyzm we Francji | * Francja kardynała Richelieu
* Rządy kardynała Mazarina
* Czasy Frondy
* Władza absolutna Ludwika XIV
* Polityka wewnętrzna i zagraniczna Francji
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| 48.-49. | Zmiany polityczne w Europie w XVII w. | * Upadek potęgi Hiszpanii
* Polityka obronna Holandii
* Konflikty angielsko-holenderskie
* Prusy w czasach Fryderyka Wilhelma
* Wzrost znaczenia Szwecji
* Węgry i Turcja
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: |
| 50.-51. | Kultura baroku | * Geneza baroku
* Główne cechy baroku
* Dzieła sztuki barokowej w Europie i ich twórcy
* Nauka, filozofia, literatura, teatr i muzyka
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje sztukę barokową. |
| 52.-53. | Lekcja powtórzeniowa  |  |  |
| 54. | Sprawdzian |  |  |