

DOSTOSOWANIE ZASAD OCENIANIA Z GEOGRAFII DO MOŻLIWOŚCI SŁUCHACZY ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Wymagania edukacyjne dla słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to wiadomości konieczne i podstawowe.

- **Dostosowanie PSO dla słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ma na celu:**
 - ✓ wzmacnianie poczucia ich własnej wartości,
 - ✓ motywowanie do pracy i docenianie małych sukcesów,
 - ✓ podniesienie efektywności ich kształcenia,
 - ✓ zwiększenie szans edukacyjnych i możliwości znalezienia się w przyszłości na rynku pracy.
- Słuchacze posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych słuchacza posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- Ocenianie nauczanych treści uwzględnia hierarchizację wiadomości i umiejętności od najprostszych do bardziej złożonych.
- Słuchacze ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i doświadczający niepowodzeń w opanowaniu podstawowych umiejętności, kluczowych dla dalszej edukacji, otrzymują systematyczne wsparcie w ramach obowiązkowych zajęć, a dla chętnych, zainteresowanych słuchaczy jest możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach fakultatywnych.

- **Dostosowanie wymagań w zakresie formy:**
 - ✓ krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia, zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń,
 - ✓ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
 - ✓ pozostawiania więcej czasu na jego rozwiązanie,
 - ✓ unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
 - ✓ częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
 - ✓ unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
 - ✓ wolniejsze tempo pracy,
 - ✓ jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy słuchacza, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału,
 - ✓ może skłaniać słuchacza do pisania drukowanymi literami lub na komputerze,
 - ✓ u słuchaczy słabo widzących preferowanie wypowiedzi ustnych,
 - ✓ w czasie odpowiedzi ustnych wskazane jest dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretne naprowadzanie.
- **Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań w przypadku słuchacza ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, uwzględniając ocenianie, zgodnie ze wskazaniem poradni.**
- Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę słuchaczowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.